

Dissabte, 22 de setembre de 2012 - Número 221

Administració Local

2012-10054

Ajuntament de la Riba

EDICTE BOP

Codi: 33/2012

Havent-se publicat l'aprovació inicial del projecte educatiu de centre de la llar d'infants municipal de la Riba en el Butlletí Oficial de la Província de Tarragona núm. 176 de data 30 de juliol de 2012 i el tauler d'anuncis de l'Ajuntament.

Durant el termini de 30 dies en què ha estat exposat al públic no s'han presentat al·legacions ni reclamacions de cap mena.

Per tant, en compliment del que disposa l'art. 178 i ss. del Decret Legislatiu 2/2003, de 28 d'abril, pel qual s'aprova el text refòs de la llei municipal i de règim local de Catalunya es publiquen íntegrament el projecte educatiu de centre de la llar d'infants municipal de la Riba.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE LLAR INFANTS MUNICIPAL DE LA RIBA

INDEX

1-DESCRIPCIÓ DE LA INSTITUCIÓ

- 1.1-Titularitat
- 1.2-Referència històrica de la institució
- 1.3-Nivells educatius
- 1.4-Marc legal i administratiu

2-ANÀLISI DE L'ENTORN

- 2.1-Situació geogràfica
- 2.2-Descripció socioeconòmica de la zona i de les famílies
- 2.3-Descripció de l'estructura i funcionament del centre

3-INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

- 3.1-Trets d'identitat
- 3.2-Finalitats educatives i model pedagògic
- 3.3-Objectius generals
- 3.4-Principis metodològics i pedagògics
- 3.5-Avaluació

4-ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

- 4.1-Principis generals
- 4.2-Òrgans de govern
- 4.3-Estructures de participació familiar
- 4.4-Serveis

1-DESCRIPCIÓ DE LA INSTITUCIÓ

1.1-Titularitat

La llar d'infants de la Riba és pública i de titularitat municipal.

1.2-Referència històrica de la institució

L'edifici és va 2006 destinat a ser un bar del local social que és troba sota de la llar, però amb la demanda de les famílies cap a l'Ajuntament de que aquest oferís servei de Llar d'infants, va fer que acabés sent una llar d'infants constituïda l'any 2008.

1.3- Nivells educatius

El nivell educatiu que s'imparteix és l'educació del primer cicle d'educació infantil, és a dir, de 0 a 3 anys. Hi ha una sola unitat a la llar, on els infants formen un sol grup. Tenint en compte que la majoria d'ells tenen d'un a dos anys. La ràtio permesa, tenint en compte l'espai, és de 15 places.

1.4-Marc legal i administratiu.

Autoritzada.

2-ANÀLISI DE L'ENTORN

2.1-Situació geogràfica:

- Població: 722 h (2010) - Superfície: 8,06 km² - Densitat: 83,87 h/km² - Altitud: 253 m – Festes Majors: primer cap de setmana de agost (sants Abdón i Senén) i 30 de novembre (Sant Andreu) - Gentilici: ribetans
La Riba és troba als límits nord-occidentals del Alt Camp; limita amb Vilaverd i Montblanc al nord (Conca de Barberà); amb Valls al est, amb Alcover al sud i Montblanc i Mont-ral al oest. És al límit de tres regions diferents: el Camp de Tarragona, les Muntanyes de Prades i la Conca de Barberà. El riu Francolí ha excavat un profund desfilador, anomenat l'estret de la Riba, on rep aigües del Brugent. De la carretera C-14 de Reus a Montblanc surt un ramal que serpenteja pel poble fins el Cap de la Riba i després va cap a Farena (Mont-ral). La Riba té estació de ferrocarril, que va ser inaugurada el 13-5-1863.

2.2-Descripció socioeconòmica de la zona i de les famílies

- La agricultura ha sigut sempre una activitat enfrontada amb unes condicions naturals poc propícies pel seu desenvolupament. El cens agrari del 1989 només dona com a cultivades (14 h), la qual cosa vol dir que l'agricultura té una importància mínima i no es va comercialitzar cap producte, dedicant-se tot al autoconsum. La ganaderia tampoc ha sigut gens important, el poc bestiar que hi havia es destinava, igualment, al autoconsum. El impuls industrial té el seu inici durant el segle XVIII, a partir de la instal·lació dels primers molins de paper moderns, localitzats dintre del nucli urbà o en las bores fluvials dels dos rius; Brugent i Francolí. Actualment hi ha cinc papereres, que treballen en torns de rotació de 24 hores al dia. La activitat comercial també es important al poble. Moltes de les famílies de la Llar treballen a les papereres o fora del poble.

2.3-Descripció de l'estructura i funcionament del centre

-Personal docent:

El personal docent de llar el formen dos educadores amb la titulació de TEI (Tècniques en educació infantil) una té la funció de directora i l'altra de secretària, a la vegada que fan de tutores del grup d'infants.

-Breu descripció de l'edifici:

L'edifici està format per una gran sala d'uns 60 m² destinada als infants, amb connexions amb altres dependències, una entrada de l'edifici, un despatx amb ordinador, un bany d'adults i un altre pels infants amb dos wc i dos piques i zona de canvi, un espai habilitat com a cuina, un "vestidor" pels educadors/es i un espai per magatzem. La llar també té un pati a l'entrada de l'edifici d'uns 40 m², amb un petit sorral.

Els recursos que té l'entorn de la llar són: l'Escola La Riba, situada just al mateix carrer (Carrer Pagès, s/n), l'Ajuntament (a dos minuts), el local social sota de la llar i el centre de salut (a 5 minuts). La llar no ofereix cap tipus de servei mèdic.

3-INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

3.1-Trets d'identitat

La llar d'infants de la Riba és un centre on s'imparteix l'educació del primer cicle d'educació infantil (0 – 3 anys).

Els aspectes a treballar són:

- La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català.
- La coeducació i la diversitat de l'alumnat. Tenim en compte la diversitat de l'alumnat. Posem especial atenció en la coeducació per tal que nens i nenes se sentin en igualtat de tracte i d'atenció i perquè respectin els trets identificatius d'altres cultures.
- L'autonomia pedagògica del centre dins els límits establerts per les lleis, així com la activitat investigadora dels professors a partir de la seva practica docent.
- La metodologia activa que asseguri la participació de l'alumnat en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- El rebuig a tot tipus de discriminació per raons de naixement, sexe, raça, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstancia personal o social, així com el respecte a totes les cultures.
- El compromís social amb la cultura pròpia del nostre país.
- La nostra Llar es declara aconfessional, però és proposa tenir un respecte absolut amb les creences diferents que puguin professar els alumnes i llurs famílies.

- La gestió es duu a terme de forma democràtica amb participació de tots els estaments que integren la comunitat escolar: personal docent i no docent, pares, personal d'administració i serveis, i representant de l'ajuntament del municipi.
- La nostra línia metodològica es basa en els principis de l'escola activa. El treball educatiu procurarà el desenvolupament de les capacitats evolutives de l'infant i la construcció de la seva personalitat d'acord amb les seves necessitats biològiques afectives, intel·lectuals i socials pròpies de cada edat. Caldrà una coherència metodològica en el treball de l'equip. Amb una metodològica oberta, creativa i responsable en la seva pràctica.
- Oferim la garantia de l'educació de l'infant amb necessitats educatives específiques i la seva detecció primerenca. Com també assegurem una actuació preventiva i compensatòria per tal de garantir les condicions més idònies per a l'escolarització dels infants amb situacions desfavorables per accedir a l'educació i possibilitar un desenvolupament sa. (NESE)

3.2-Finalitats educatives i model pedagògic

- L'infant i la intervenció educativa

En aquesta etapa, l'establiment de vincles d'afecte entre els infants i amb els adults és condició indispensable per afavorir l'aprenentatge. Les relacions empàtiques amb els infants (adequant el to de veu i el llenguatge gestual) i entre ells, l'atenció de les necessitats bàsiques vinculades a la seva seguretat física i afectiva i el clima acollidor i de diàleg, estimulator, de seguretat i respecte, permeten a l'infant confiar en les seves possibilitats i adquirir una imatge positiva de si mateix, alhora que contribueixen a l'adquisició de valors i a la prevenció i resolució de conflictes.

Tots els plantejaments educatius estan fonamentats en la diversitat de processos receptius (observació, escolta, anàlisi, reflexió) i productius (expressió, experimentació, descoberta, creació, interpretació i valoració).

En aquesta etapa, el joc es sinònim de creixement. L'activitat lúdica forma part de la cultura pròpia dels infants, té un fort caràcter motivant i ofereix possibilitats d'establir relacions significatives. És fonamental per al seu creixement físic, afectiu, intel·lectual i social. La llar, per tan, proporciona als infants una oferta variada i planificada d'oportunitats, materials adaptats als diferents moments maduratius i espais de joc (heurístic, reglat, simbòlic, de taula...), així com de models i materials d'informació, representació i experimentació.

- La llar i el seu entorn

La llar és una comunitat d'aprenentatge relacional i culturalment estimulant. La comunicació, la interrelació amb els altres i amb l'entorn (i no només entre els companys i adults de l'aula), són generadors de nous aprenentatges. En el cas dels infants més petits, atendre la seva activitat espontània permetrà detectar els seus interessos i preferències.

La recerca, l'exploració sensoriomotriu, el descobriment, el plantejament de preguntes i d'hipòtesis, la verificació i consciència dels nous aprenentatges condueixen a conquestes constructives i funcionals i, per tant, a nous interessos i al progrés en el desenvolupament de l'autonomia motriu, cognitiva, moral i afectiva. Són les eines necessàries perquè els infants comencin a entendre el món i als altres, perquè aprenguin a aprendre des del plaer d'aprendre.

- La comunicació

L'enfocament comunicatiu, circumscrit dins el principi didàctic d'educació en valors i de respecte per la diversitat lingüística i cultural, exigeix la planificació de propostes concretes d'aula que s'orientin a l'adquisició i desenvolupament del llenguatge i de les competències lingüístiques.

- Els espais i el temps

Tots els espais i moments de la llar són educatius. La forma com els hem organitzat l'espai, te en compte les necessitats dels infants i contribuir al desenvolupament de la seva autonomia.

L'espai és obert, accessible i amb una distribució flexible per donar resposta a les diferents i canviants necessitats i interessos dels infants, evitant organitzacions excessivament rígides.

Combinem els espais individuals amb altres d'ús comú, espais que requereixen una certa concentració, per al joc, per al contacte amb objectes i materials generadors d'experiències en si mateixos; altres, més amplis, per al moviment i, sempre que sigui possible, per al contacte amb la natura.

L'aula es converteix, d'aquesta forma, en un taller de coneixements on es dona un equilibri entre la varietat i la repetició d'experiències per a la consolidació dels aprenentatges. La qualitat de les experiències educatives passa per una organització temporal adequada, amb ritmes tranquils, tenint cura de les transicions entre activitats i preveient un temps suficient per a sedimentar els aprenentatges.

- La diversitat a l'aula

La convivència en el grup suposa un enriquitament personal a partir de les experiències compartides (aprendre dels altres i amb els altres). Les educadores analitzem la diversitat existent en la seva aula i l'aprofitem, acollim les identitats i possibilitem l'aprenentatge compartit d'hàbits, d'estratègies i d'actituds des dels seus papers de models, de promotors d'experiències, de transmissors de valors i de canalitzadors de la convivència dins el grup.

Cada infant és únic. La llar acull tots els infants, amb diferents ritmes i estils d'aprenentatge, diferents capacitats, diferents actituds, diferents aptituds, diferents formes de relacionar-se i d'adaptar-se a un nou context social. Al mateix temps, la presència de la diversitat a la llar i a l'aula és font d'una inestimable dinàmica de relacions i d'interacció que constitueix, per a tots, una ocasió de maduració.

Educar en la diversitat implica concebre l'educació de forma àmplia, oberta i flexible; significa dissenyar activitats d'aprenentatge i d'avaluació que respectin els diferents ritmes evolutius i d'aprenentatge, i que atenguin les diferències lingüístiques, socials, culturals i personals que es donen dins l'aula; activitats que connectin amb els coneixements i idees prèvies i que incloguin la gestió del temps i de l'espai de forma holística però flexible, sempre amb el referent de les fites marcades al propi currículum.

- Família i escola

Les relacions entre la família i la llar són les d'establir en termes de cooperació, i no només de participació. La comunicació fluïda i l'intercanvi habitual d'informació entre una i altra part són fonamentals, especialment en els primers anys de l'etapa, com també ho és la necessitat de compartir pautes comunes d'actuació.

En aquest sentit és important la capacitat de l'ensenyant i de la llar per, junts, acollir els infants i les seves famílies de forma personalitzada, i de fer-se càrrec de les emocions, seves i de la família, en el moment de la primera separació i de la construcció de noves relacions amb els companys i amb altres adults.

La llar compta amb un model acurat d'acolliment als infants i famílies que s'incorporen a l'escola, partint d'un projecte d'adaptació que compti amb la participació activa de les famílies, aspecte especialment important durant el primer cicle d'aquesta etapa.

- El paper dels educadors

Les educadores ens ajustem a la actuació dels infants i a l'entorn i l'adaptem a les situacions que sorgeixen a l'aula per extreure'n tot allò que tenen de positiu les situacions planificades o també espontànies.

Propiciem un ambient educatiu que afavoreix l'entusiasme per la recerca, la creativitat i la sorpresa, elements que suporten el pes de l'aprenentatge dels infants i el camí que condueix cap al pensament cada cop més crític i autònom.

Creem ambients rics també des del punt de vista matemàtic, plantejant als infants problemes que els reptin matemàticament, transmetent-los la seguretat en la seva capacitat de resoldre'ls i donant-los oportunitats per a explicar el propi pensament i escoltar i reflexionar sobre el dels companys.

L'ensenyant, permanentment a l'escolta de l'infant, es serveix d'aquests pensaments per guiar la reflexió, evitant estereotips i gestionant positivament l'error (l'interpreta, el valora, el reconduïx i el transmet com una part inherent a l'aprenentatge i facilitador de nous aprenentatges).

L'equip docent sabem que tenim una rellevància especial, no només pel que fa a la planificació didàctica, sinó també al procés, a l'avaluació i a la reflexió i anàlisi de les situacions educatives que es generen a l'escola.

El treball en equip i la cultura col·laborativa entre els professionals de l'ensenyament, així com l'establiment de pautes i criteris metodològics comuns i compartits per tot el personal del centre, són essencials, com també ho és la coordinació entre els dos cicles d'aquesta etapa i amb l'educació primària.

- Programació

Té en compte la seqüenciació eficaç dels continguts:

1. Els coneixements previs de cada infant respecte als nous continguts d'aprenentatge.
2. L'adequació al moment de desenvolupament de l'infant.
3. La relació dels nous continguts amb els actuals: han de ser assolibles per l'infant.
4. Han de provocar un conflicte cognitiu que serveixi d'estímul per a l'aprenentatge.
5. El predomini, normalment, dels continguts actitudinals i procedimentals sobre els conceptuals.
6. Les necessitats i interessos dels infants.
7. La contextualització, significativitat i funcionalitat dels nous aprenentatges.

- Avaluació dels processos d'aprenentatge i de la pràctica docent

Nosaltres partim de l'observació contínua i sistemàtica, processual, dinàmica, contextualitzada i compartida, que constitueix el principal instrument d'avaluació.

L'observació compartida per tots els docents que intervenen en el grup condueix a l'intercanvi d'observacions i, per tant, a la intersubjectivitat.

La documentació, entesa com el recull i l'exposició planificada i sistemàtica de les produccions i paraules dels infants, d'imatges de l'aula, escrits, etc., que mostra tant els processos com els resultats, i que permet la reflexió i el debat en el si de l'equip docent, es també un instrument d'avaluació contínua i d'anàlisi i revisió de la pròpia pràctica.

També en l'avaluació és important el contacte amb les famílies, tant pel que fa al recull d'informació que pugui ser significativa per a la interpretació de dades com per a informar-los i fer-los partícips del progrés i del procés educatiu que segueix l'infant.

3.3-Objectius generals

- Objectius de caràcter educatiu:
 - 1) Atendre les necessitats bàsiques dels infants en l'ordre biològic, psicològic i afectiu, també s'han de considerar les intel·lectuals, lúdiques i socials.
 - 2) Posar els mitjans necessaris per contribuir el desenvolupament de les capacitats evolutives.
 - 3) Organitzar els recursos humans i metodològics, els espais i els materials mitjançant una programació adequada.
 - 4) Respectar les característiques individuals dels infants.
 - 5) Facilitar als infants l'adquisició de la seva autonomia.
 - 6) Propiciar als infants que siguin ells mateixos participatius del seu propi desenvolupament i aprenentatge.
 - 7) Sensibilitzar i donar a conèixer l'entorn més proper del nen per tal d'ampliar la descoberta social, natural i cultural.
 - 8) Potenciar les característiques del grup per que cada infant tregui el màxim profit de la possibilitat de treballar amb diferents edats.
- Objectius relatius als recursos humans:
 - 1) Potenciar la participació del professorat en les activitats de formació permanent.
 - 2) Facilitar la formació del personal de serveis en tot allò referent als aspectes d'higiene i seguretat.
 - 3) Crear un bon clima de treball entre tots els membres que treballen dins el centre educatiu.
- Objectius de govern institucional:
 - 1) Afavorir la comunicació i diàleg entre tots els mestres de l'escola mitjançant: clautres periòdics, reunions per nivells, cicles o altres tipus de reunions.
 - 2) Canalitzar els interessos de formació dels mestres i fer-les arribar als centres.
 - 3) Fomentar la col·laboració amb altres institucions de caire cultural.
 - 4) Coordinar-se amb el centre d'Educació Primària del municipi.
 - 5) Col·laborar amb la resta d'escoles del municipi per tal d'unificar criteris de demandes.
 - 6) Coordinar-se amb aquells centres o organismes que atenen algun alumne/-a del nostre centre.
 - 7) Establir vies de comunicació efectiva de pares, alumnes i mestres.
 - 8) Apropar els nostres alumnes al de les altres escoles en activitats comunes a nivell de municipi.
 - 9) Fomentar hàbits democràtics i el respecte pels demés per regular la convivència.

3.4-Principis metodològics i pedagògics

- Les activitats que planifiquem a la llar estaran situades en la zona de desenvolupament pròxim del nen/a (ni tan senzilles que ell sol les pugui realitzar, perquè no requereixen cap nou aprenentatge, ni tan allunyades de les seves possibilitats que no pugui relacionar els nous continguts amb els que pretenem que aprengui).
- El grau de dificultat dels continguts ha de ser tal, que amb la realització de les activitats (interacció amb el material, amb els companys i amb el docent), li permeti adquirir nous esquemes de coneixement amb la construcció dels nous aprenentatges. D'aquesta manera el nen aprèn seguint els processos d'assimilació i acomodació que descriu Piaget i tot establint relacions entre els coneixements previs i els nous continguts, d'acord amb l'aprenentatge significatiu (Ausubel, Novak).
- L'acció educativa està orientada cap a l'afavoriment de la construcció de la pròpia identitat dels infants, a l'elaboració d'una imatge de si mateixos positiva i equilibrada, al desenvolupament de la seva autonomia, a l'establiment de vincles afectius i socials, al desenvolupament del moviment, dels hàbits de control corporal, de les capacitats comunicatives i al plaer per explorar, descobrir i construir.
- Els continguts educatius és fan per mitjà d'activitats globalitzades que tinguin interès i significat per als infants, que parteixin de les situacions quotidianes del centre i de l'entorn, que permetin incorporar les seves experiències i aprenentatges i que s'adeqüin a les seves característiques evolutives i als seus ritmes i estils d'aprenentatge.
- S'ha de fomentar el treball en equip del professorat, afavorint la coordinació dels integrants dels equips docents.

3.5-Avaluació

En l'educació infantil, l'avaluació és global, contínua i formativa.

- L'observació directa i sistemàtica, compartida per l'equip docent de grup, ha de constituir el procediment principal del procés d'avaluació. -L'avaluació és responsabilitat del tutor o tutora. És la persona encarregada de recollir i registrar les informacions aportades per l'equip docent de grup, a més de coordinar les actuacions i decisions relatives al procés d'avaluació dels infants.
- L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars s'ha de fer segons els criteris d'avaluació fixats a les adaptacions mateixes.

4.- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

4.1-Principis generals

4.1.1.Organigrama

- ADMINISTRACIÓ: Ajuntament
- EQUIP EDUCATIU: Dos TEI
 - Substitucions
 - Personal en pràctiques
- CONSELL ESCOLAR
 - Personal de neteja

4.1.2. Estructura organitzativa

- Administració

En el nostre cas és l'Ajuntament Municipal de la Riba. I les seves responsabilitats són entre altres:

- a) Complir i fer complir les normatives que regulen l'activitat general del Centre.
- b) Informar a les famílies durant els processos de preinscripció, matriculació i atendre a les famílies davant de qualsevol demanda, durant tot el curs.
- c) Les responsabilitats relatives als documents oficials i interns del Centre.
- d) Vetllar les condicions sanitàries i de seguretat de la llar d'infants, i el compliment de les normes higièniques sanitàries i de seguretat del Centre.

- Equip educatiu

La formació per a exercir la funció d'educador/a serà, tècnic superior en educació infantil, i/o llicenciatura universitària en educació infantil.

L'equip educatiu està format per dos TEI, que som la Sònia Garcia i l'Ester Nogués, les dues com a tutores del grup. Les nostres responsabilitats són entre altres:

- a) La responsabilitat de la cura i l'educació del grup d'infants.
- b) Vetllar que hi hagi una comunicació fluïda i respectuosa amb les famílies.
- c) Participar activament en la elaboració i aplicació del Projecte Educatiu de Centre i en les activitats que es deriven de la seva responsabilitat professional, com a membre de l'equip educador.
- d) Atendre les necessitats bàsiques i educatives dels nens i les nenes com alimentació, repòs, higiene, socialització, dins un entorn afectiu i cordial.
- e) Organitzar les situacions educatives quotidianes preveient la seva implicació, i la participació activa dels infants en la seva preparació i realització.
- f) Programar les activitats i els recursos necessaris per portar-les a terme.
- g) Observar i avaluar el procés educatiu de cada infant, de les seves activitats i de la intervenció educativa, de forma sistemàtica.
- h) Fer el seguiment dels alumnes amb les necessitats educatives especials conjuntament amb el personal especialitzat.
- i) Mantenir un contacte directe i continuat amb les famílies per tal de garantir una informació quotidiana i fluïda sobre l'infant, a través dels mitjans habituals a l'efecte (agenda diària, entrevistes, informes trimestrals, reunions...).

- Educador/a de substitució

L'educador/a de suport haurà de tenir la titulació de tècnic superior en educació infantil i les seves responsabilitats seran les mateixes que tenen les educadores de la Llar.

- Personal en pràctiques

El centre està obert a tot el personal en matèria infantil per a fer pràctiques, caldrà sempre en cada cas, establir un conveni de pràctiques, en el que consti com, quan i que han de fer el personal en pràctiques. Serà responsabilitat del tutor o tutora que li faci el seguiment i avaluació.

- Consell escolar

És l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern dels centres públics d'educació infantil de primer cycle. Té les competències i funcions que la normativa vigent assigna als consells escolars dels centres públics (DECRET 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cycle de l'educació infantil i els requisits dels centres. Article 18).

El mecanisme per proveir les vacants que es produeixen quan encara no ha acabat el termini pel qual fou escollit el membre que ha cessat seran :

1. És presentarà un nou membre de forma voluntària i d'acord amb tot el consell escolar.
2. En cas de no presentar-se ningú, es convocaran eleccions per proveir les vacants que s'hagin produït. El nou membre escollit ho és pel període establert amb caràcter general.

- Personal de neteja

La neteja de la llar d'infants ha de ser diari, curós i adequat a la normativa per a centres en atenció als infants. L'administració municipal es farà càrrec del personal de neteja.

Aquest abans de començar el cada curs farà una neteja profunda de la llar.

4.2-Òrgans de govern

- Equip directiu

Al ser una llar rural l'equip directiu que la forma és de dos educadores, una té la funció de directora i l'altra de secretaria, a la vegada, que les dos fem de tutores del grup de l'aula.

- Consell escolar

És l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern dels centres públics d'educació infantil de primer cycle. Té les competències i funcions que la normativa vigent assigna als consells escolars dels centres públics (DECRET 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cycle de l'educació infantil i els requisits dels centres. Article 18).

S'ha constituït el dia 20 de desembre de 2010.

El mecanisme per proveir les vacants que es produeixen quan encara no ha acabat el termini pel qual fou escollit el membre que ha cessat seran:

- És presentarà un nou membre de forma voluntària i d'acord amb tot el consell escolar.

- En cas de no presentar-se ningú, es convocaran eleccions per proveir les vacants que s'hagin produït.

- Claustre (descripció i funcionament).

El nostre cas és una llar rural, i només som dos, una té la funció de direcció i l'altra de secretaria a la vegada que fem de tutores del grup. Les nostres funcions són entre altres:

- Programar les activitats docents de la llar.

- Fixar i coordinar criteris sobre el treball d'avaluació.

- Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i investigació.

Les reunions de claustre es faran preceptivament una vegada cada dos mesos o sempre que ho sol·licitin els seus membres si és necessari.

4.3-Estructures de participació familiar

L'única estructura de participació familiar de la llar és en Consell Escolar, on hi ha una part on els pares hi són representats i en formen part.

4.4-Serveis

S'ofereix servei de menjador a totes aquelles famílies que ho requereixin i tanmateix s'aprovi al consell escolar.

La Riba, 13 de setembre de 2012.

Joan de Lapuente Lladó,

L'alcalde.